



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015

<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Bc. Olga Nevrlá</b>
<b>Adresa zaměstnavatele (MŠ)</b>	Mateřská škola Králec Králec 20 Dolní Studénky 788 20
<b>Kraj</b>	Olomoucký
<b>Zřizovatel</b>	Obec Dolní Studénky
<b>Webové stránky MŠ</b>	www.ms.kralec.cz
<b>E-mail</b>	mskralec@ms.kralec.cz
<b>Telefon</b>	774 727 380

<b><u>Stručná charakteristika MŠ</u></b>	Mateřská škola se nachází v obci nedaleko města Šumperk. Má zhruba 1200 obyvatel. Obec je uprostřed krásné přírody, ze školy je to do lesa pár kroků. Budova školy je velká, má dvě patra, kromě třídy a herny mají děti k dispozici jídelnu, ložnici, relaxační místnost a dvě umývárny se sociálním zařízením. Budova postupně prochází rekonstrukcí.
<b>Lokalita, okolí MŠ</b>	
<b>Profilace, specifika MŠ</b>	Naše škola se zapojila do projektu Zelená škola a umožňuje tak dětem, rodičům, pedagogům a široké okolní veřejnosti třídit nejen základní složky odpadu jako je papír, plast a sklo, ale i elektroodpad a baterie. Snadná recyklace vysloužilých elektrozařízení a baterií je předpokladem pro podporu uvědomělého chování a je základem pro vytvoření ekologického citění u dětí.
<b>Zařazování polytechnické výchovy</b>	Polytechnická výchova je nedílnou součástí každodenního života v naší mateřské škole. Ať už jsou to různé konstruktivní hry, zkoumání materiálů, práce s nimi, porovnávání jejich vlastností a možností. Děti také získávají vztah k technice (seznamování s prací na PC), vytváří si pracovní dovednosti a návyky.
<b>Počet pedagogů</b>	2



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015

Počet oddělení	1
Počet dětí v oddělení	28
Zajímavosti	<p>Rádi bychom, aby z naší školy na konci předškolního období odcházely děti, které jsou klidné a vyrovnané - vědí, že neúspěch potkává každého a vše se dá řešit. Mají úctu ke svému okolí i sobě samým, jsou schopny naslouchat, respektovat pravidla a řád, ctí pravdu a umí přiměřeně komunikovat se svým okolím. Děti, jež mají osvojené správné návyky hygieny a zdravé životosprávy, mají chuť a touhu poznávat, objevovat, hrát si, učit se s chutí, prožívat radost a přenášet ji na své okolí.</p>

### Tematický den v MŠ

## JAK KRTEK KE KALHOTKÁM PŘIŠEL





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015

**Účastníci:** děti

**Počet účastníků:** 25 dětí

**Věk dětí:** 2,5 – 6 let

**Prostředí realizace projektu:** mateřská škola

**Délka projektu:** 1 den

**Cíle projektu:**

- **kognitivní:** pomocí pohádkového příběhu seznámit děti se všemi činnostmi, které souvisí s výrobou jakéhokoli oděvu, ve kterém běžně chodíme.
- **psychomotorické:** rozvoj jemné motoriky – práce s vlnou. Tkaní na rámu (proplétání nití nahoru a dolů).
- **afektivní:** jak je důležité mít kolem sebe spoustu kamarádů, na které se mohou kdykoliv spolehnout. Jak se chovat ke kamarádovi – zopakování slušného chování. Spolupráce – umět se domluvit, respektovat, pomáhat si.

**Anotace:** Prostřednictvím pohádkového příběhu seznámit děti s tématem, motivovat je k různým činnostem, které s daným tématem souvisí.

Tento tematický blok je vytvořen tak, aby předškolním dětem nastínil vznik, vývoj, výrobu, barvení a využití látky nejen v životě člověka, ale i v činnostech mateřské školy.

**Motivace-** převyprávění příběhu: Jak krtek ke kalhotkám přišel.

*Forma:* frontální

*Metoda:* slovní



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015

### JAK KRTEK KE KALHOTKÁM PŘIŠEL

Všichni kluci nosí kalhoty hlavně kvůli kapsám. Aby měli svoje věci pořád po ruce. Jenom Krtek žádné kapsy neměl. On totiž neměl ani kalhotky! A tolik si je přál. Kudy chodil, každého se vyptával: „Nevíte o nějakých kalhotkách s kapsami?“ Až jedna malá myška zavedla Krtka k velikému poli, které celé modře kvetlo. „Copak kalhotky rostou na poli?“ „Kdepak, na poli roste len,“ řekla myška. „Ze lnu se upředou nitě, z nití se utká plátno a z plátna se ušijí kalhotky. Ale dá to spoustu práce!“

„To nevadí,“ mávl rukou Krtek. A dělal všechno tak, jak mu myška poradila: Zalíval modré pole, dokud len nedozrál, potom ho sklídl a svázal do otýpek. Na to stačil sám. Sklizený len pak máčel v rybníku pod kamenem, s tím mu ráda pomohla žabka. A sluníčko len zase usušilo. A teď bylo potřeba len zlámat, ale nerozlámat. Na to má zobák jenom čáp! Udělal klap - klap a bylo hotovo. Nalámaný len Krtek důkladně počesal ježčím kartáčem a vydal se za pavoučky, aby mu z počesaného lnu upředli nitě. „Proč ne?“ řekli pavoučci. Dali se do díla a za chvíli už se kolem točila přadýnka lněných nití. Krtek byl trochu zklamaný, že z modrého pole jsou všechna přadýnka bílá! Ale věděl si rady, obarvil je borůvkami.

Kdo však dokáže z modrých přadýnek utkat kus poctivého plátna? To není jen tak. To chce fortel, to chce šikovnost, to chce píli přímo mravenčí! „My to dokážeme,“ řekli mravenci. A taky to dokázali. Ani jim Krtek nemusel pomáhat. Jenomže štůček modrého plátna je štůček modrého plátna. Dávno to ještě nejsou kalhotky s kapsami!

Ted' Krtek potřeboval někoho, kdo by mu na kalhotky správně nastříhal, a taky někoho, kdo by mu je správně ušil. Na střihání je nejlepší rak. Klepety změří, aby neproměřil, udělá fik fik – a má nastříháno. Ale šít rak neumí, kdepak. Zato ptáček rákosníček má zobáček jako jehlu a hnízda šije jedna radost. Proč by neušil i pro Krtka? Chvilí to, pravda, trvalo, ale pak vyletěl z rákosí a v zobáčku nesl z brusu nové kalhotky. Byly modré, jako malované. I kapsy měly dost veliké, aby se do nich Krtkovi úplně všechno vešlo: kulička, zavírací špendlík, knoflík i kousek provázku.

Krtek chtěl samou radostí udělat kotrmelec, ale radši ho neudělal. Aby mu ta věci z kapsy nevypadly ...



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015

### **Povídání v komunitním kruhu:**

- procvičení komunikačních dovedností a schopností

*Forma:* frontální

*Metoda:* aktivizující

Učitelka: „Možná se děti divíte, proč mu pan malíř rovnou kalhotky s kapsami nenakreslil? Jenomže to by se nikdy nedověděl, co takové kalhotky dají práce! A taky by si mezi zvířátka nenašel tolik kamarádů. A ti kamarádi mu už zůstali napořád.“

*Otázky:*

- Která zvířátka pomohla Krtekovi s kalhotkami?
- Jak ta zvířátka vypadají?
- Které zvířátko pomohlo Krtečkovi jako první?
- Co všechno musela zvířátka udělat, aby měl Krtek tak krásné kalhotky?

### **Seřazení obrázků:**

*Forma:* skupinová

*Metoda:* názorně - demonstrační

*Pomůcky:* jednotlivé obrázky zvířátek a činností z knihy: Jak krtek ke kalhotkám přišel.

*Popis:* Děti mají za úkol seřadit jednotlivé obrázky podle toho, jak šli v pohádce za sebou.

### **Pohybová hra na mravence:**

*Forma:* frontální

*Metoda:* praktická

*Pomůcky:* malé obruče

*Popis činnosti:* Učitelka vyznačí ve třídě plochu – mraveniště, do které umístí malé obruče.

Děti – mravenci pobíhají kolem mraveniště, učitelka povídá říkanku o mravencích a na poslední verš se běží děti schovat do komůrky (do obruče).





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015

### MRAVENCI

Mezi stromy v jehličí  
vedou cesty mravenčí.  
Mravenci pilně pracují,  
Pak do komůrek spěchají.

### Tkaní s dětmi:

*Forma:* individuální

*Metoda:* praktická

*Pomůcky:* tkalcovský stav, jednoduchý rám (např. s klacíků) s navázanou osnovou, silnější vlnu (jiné barvy než je osnova)

*Popis činnosti:* Ukázat dětem, jak se tká na opravdovém tkalcovském stavu. Stručně popsat tkalcovský stav. Umožnit dětem, aby si jej vyzkoušely.

Zeptat se dětí, zda si chtějí zahrát na mravence a tkát. Rozdat dětem rámy s navlečenou osnovou a s útkem ze silnější vlny. Vysvětlit a názorně ukázat dětem postup tkaní na rámu.

### Písnička:

#### Kutek

*Ivana Lánová*



1. Kutek malý, modrooký, s lopatkou jde k nám,
2. S lírátkem si neoi rady, s písku si s ním hrál,



kalhotky má s kapsičkami, nosí se jak pán.  
ať ho vosy o-lí-za-ly, potom li-to-val.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015

### Hry s padákem:

**Krteček a čepice** – *děti stojí v kruhu, drží padák a říkají básničku ...*

Běží krtek silnicí nedrží si čepici. Čepice se vznáší k nebi, zvolna padá do trávy vítr si s ní pohazuje krteček je dohání. Běží krtek silní drží si svou čepici.	<i>děti běží dokola  děti se zastaví a zvednou padák nad hlavu dřepnou si ve dřepu vlní padákem  děti běží s padákem dokola</i>
--	---

### Použitá literatura:

PETIŠKA, E. *Jak krtek ke kalhotkám přišel*. 2. Vyd. Praha: Albatros, 1986. ISBN 13-701-90  
BÍLKOVÁ, V. *Pohybové hry s padákem*. Informatorium 4/2013  
VANĚK, Vladimír, VAŇKOVÁ, Hana. *Materiály pro učitele primárního vzdělávání*. Ostrava  
2004

### **Fotografie mateřské školky – vnitřní i venkovní prostory**



*Budova školy.*



*Část zahrady.*





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015



*Herna a*



*třída*



*Jídelna*



*Ložnice*





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015



*Koutek v ložnici pro nespavé děti.*



*Relaxační místnost.*



*Stavění domečku pro skřítky.*



*Pohybové aktivity v přírodě.*



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015

<b>Název tematického dne</b>	<b>Jak krtek ke kalhotkám přišel</b>
<b>Motivace</b>	Plátno, látka, textil, přadýnko, otýpek, kalhotky, kapsy, voda, len, zvířátka, padák, stav, nitě, kamarádství, pomoc, pohádka.
<b>Spojení úvod - závěr</b>	Prostřednictvím pohádkového příběhu seznámit děti s tématem, motivovat je k různým činnostem, které s daným tématem souvisí.  Tento tematický blok je vytvořen tak, aby předškolním dětem nastínil vznik, vývoj, výrobu, barvení a využití látky nejen v životě člověka, ale i v činnostech mateřské školy.
<b>Informace</b>	Textilie jsou plošné nebo délkové útvary, které jsou složené z textilních vláken a jsou určitým způsobem uspořádané. Plošná textilie je tkaná, pletená či netkaná kusová část textilie – tkaniny, pleteniny, netkané textilie, krajky, prýmky, stuhy. Délkové textilie – nitě, příze, vlny, bavlnky, provázky, předuha a vlákna.
<b>Historie</b>	Jedna z nejdůležitějších lidských činností od počátku civilizace byla výroba textilií. O tom, že lidé využívali materiály z přírody ke zdobení a zároveň také k ochraně těla, svědčí řada archeologických nálezů. Nejprve se člověk oblékal do kožešin z ulovené zvěře. Později se mu podařilo vyrobit proplétáním srsti a chlupů zvířat či provazováním stonků a listů různých rostlin souvislou, hřejivou, pevnou a tvárnou plošnou textilií. Historický příběh vývoje textilií je velice štedrý. Byly objeveny nové druhy textilních materiálů a technologie, které se na různých místech světa různě rychle vyvíjely. Podle nejstarších historických nálezů se datuje, že první plošné textilie pocházejí ze 7. tisíciletí př. n. l. z Turecka, Číny, Egypta, Řecka a dalších míst. V roce 1997 bylo zveřejněno, že při vykopávkách pravěkého sídliště lovců mamutů v Dolních Věstonicích, archeologové našli na úlomcích pravěké keramiky otisky tkanin. To znamená, že tkát už lidé dovedli 28 000 let před Kristem (VANĚK, Vladimír, VAŇKOVÁ, Hana. Materiály pro učitele primárního vzdělávání. Ostrava 2004).
<b>Zajímavosti</b>	<b>Tkaní s dětmi:</b> Ukázat dětem, jak se tká na opravdovém tkalcovském stavu. Stručně popsat tkalcovský stav. Umožnit dětem, aby si jej vyzkoušely.
<b>Srovnání</b>	<b>Srovnávání obrázků:</b> Děti mají za úkol seřadit jednotlivé obrázky podle toho, jak šli v pohádce za sebou.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015

<b>Povídání</b>	<b>Povídání v komunitním kruhu:</b> procvičení komunikačních dovedností a schopností.
<b>Výtvarné aktivity</b>	<b>Malování:</b> jaké kalhotky by chtěly děti (malování pastelkami podle vlastní fantazie). Vybarvování omalovánek s motivem krtečka.
<b>Hudební aktivity</b>	<b>Písnička:</b> Ivana Lánová - Krtek
<b>Dramatické aktivity</b>	<b>Hry s padákem:</b> Krtek a čepice
<b>Sportovní aktivity</b>	<b>Pohybová hra</b> - Učitelka vyznačí ve třídě plochu – mraveniště, do které umístí malé obruče. Děti – mravenci pobíhají kolem mraveniště, učitelka povídá říkanku o mravencích a na poslední verš se běží děti schovat do komůrky (do obruče).
<b>Návazné aktivity</b>	<b>Stolní hra</b> - Krtečkovo pexexo <b>Puzzle</b> – skládání příběhu Jak krtek ke kalhotkám přišel



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015

### Informace a zajímavosti o materiálu

Během činností s textilií si děti zdokonalí manuální zručnost, dovednost, získají nové poznatky o materiálu a také možnostech jeho využití a zpracování v běžném životě. Odstrážky různobarevných textilií, provázky, šňůrky, zbytky vlny jsou pro děti velice lákavým a neotřelým materiálem a podněcují je, aby vytvořily něco hezkého. Je důležité dát dětem příležitost k jejich vlastní tvořivé aktivitě s textilem.

### Motivační aktivity

- vázání jednoduchých uzlů, smyček
- třídění textilií podle barvy, struktury, omaku
- lepení – koláže, polepování dekorativních předmětů
- provlékání délkových textilií otvory, následné křížení nebo vázání uzlů
- výroba bambulí z vlny
- tkaní na rámu nebo tkalcovském stavu
- barvení - plošné i dílkové textilie
- potiskování, malování či batikování plošné textilie

### Motivační kniha, divadelní představení, film:

Zdeněk Miler – Dětem, nakladatelství Albatros 1996, ISBN 80-00-0477-1

Kreslený film – Jak krtek ke kalhotkám přišel



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015

Fotopříloha s popisem aktivit



*Motivační příběh.*



*Skládání puzzlí.*



*Kreslení kalhotek.*



*Krtečkové pexeso.*





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015



*Příprava na tkaní.*



*Tkaní.*



*Použití různého přírodního materiálu.*

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0015

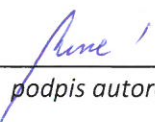


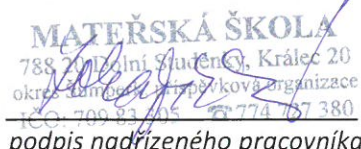
*Pohybová hra na mravence.*



*Hra s padákem Krtek a čepice.*

Tematický den zpracovala:

  
podpis autora

**MATEŘSKÁ ŠKOLA**  
788 21, Jihlavská, Králec 20  
okres Třebíč, příspěvková organizace  
IČO: 709 83 705, tel. 774 757 380  
  
podpis nadřízeného pracovníka,  
razítko mateřské školy

v KRÁLECI dne 12.3.15.